

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
Протокол № 12  
от «28» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор колледжа  
Л.Г. Бобкова  
«29» декабря 2021 г.



СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 5  
от «28» декабря 2021 г.

**Программа**  
**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
(углубленная подготовка среднего профессионального образования)

**Квалификация:** педагог дополнительного образования

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана к рабочему учебному плану 2017 года – УП 44.02.03.17.9, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998

Разработчики:

Кузменкина Г.Н., заместитель директора по учебной работе

Тишкова Л.П., руководитель методической службы

Степанова С.А., заведующий учебно-информационного центра

Тыщук А.С., руководитель образовательной программы «Педагогика дополнительного образования»

## Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	10
3.	Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	11
3.1.	Выпускная квалификационная работа	11
3.2.	Темы выпускных квалификационных работ	12
3.3.	Защита выпускной квалификационной работы	14
3.4.	Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы	16
4.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	18
	Приложение 1 Отзыв на выпускную квалификационную работу	
	Приложение 2 Рецензия на выпускную квалификационную работу	
	Приложение 3 Оценочная ведомость государственной итоговой аттестации	
	Приложение 4 Список рекомендованной литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33825 от 25.08.2014 г.);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846).

**Область профессиональной деятельности выпускников:** дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования готовится к следующим **видам деятельности:**

- преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей.

- организация досуговых мероприятий.

- методическое обеспечение образовательного процесса.

**Цель государственной итоговой аттестации выпускников:**

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы требованиям федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования».

**Цель программы:**

- создание условий для обеспечения высокого уровня организации и сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации по специальности «Педагогика дополнительного образования».

**Задачи программы:**

- обеспечение единого подхода к организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Педагогика дополнительного образования»;

- создание условий для объективной комплексной оценки знаний и навыков, компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:**

Педагог дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Педагог дополнительного образования должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

## **Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

## **Организация досуговых мероприятий.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

## **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате изучения **профессионального модуля 01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей** обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- деятельности в социально-педагогической области деятельности дополнительного образования детей

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам

дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности;

- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики социально-педагогической области дополнительного образования детей;

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в социально-педагогической области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования детей;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

- выявлять и поддерживать одаренных в социально-педагогической области детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- анализировать занятия в социально-педагогической области деятельности;

- осуществлять дополнительное образование детей в социально-педагогической области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию.

**знать:**

- технологические основы деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально-педагогической области

деятельности особенности дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности;

- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности;

- методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально-педагогической области дополнительного образования;

- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к социально-педагогической области деятельности, педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в социально-педагогической области деятельности;

- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, с девиантным поведением;

- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;

- инструментарий и методы контроля качества.

В результате изучения **профессионального модуля 02 Организация досуговых мероприятий** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;

- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- планировать досуговые мероприятия;

- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;



- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий

- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;

- методику бизнес-планирования,

- основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения **профессионального модуля 03 Методическое обеспечение образовательного процесса** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области

дополнительного образования детей;

**уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## **2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с государственными требованиями отводится шесть недель календарного времени.

До середины декабря текущего учебного года руководитель методической службы готовит приказ «Об утверждении руководителей и тем выпускных квалификационных работ».

Практическую часть выпускной квалификационной работы студенты апробируют в период преддипломной практики с 20 апреля 2022 года по 17 мая 2022 года.

Согласно рабочему учебному плану специальности и календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год на подготовку к государственной итоговой аттестации выделяется 4 недели с 18 мая 2022 года по 14 июня 2022 года.

На проведение государственной итоговой аттестации - защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) выделяется 2 недели с 15 июня по 28 июня 2022 года.

Допуск студентов выпускных групп к государственной итоговой аттестации осуществляется на педагогическом совете.

### **3. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования».

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (сводная ведомость оценок, оценочные ведомости по профессиональным модулям). В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

#### **3.1. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа — это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования углубленной подготовки.

**Цель** выпускной квалификационной работы:

- выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности;

- выявление соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость.

### 3.2. Темы выпускных квалификационных работ

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию нескольких профессиональных модулей.

№ п/п	Тема дипломной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Роль педагога дополнительного образования в работе по формированию культуры ЗОЖ	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
2.	Деятельность педагога дополнительного образования по формированию интереса у младших школьников к здоровому образу жизни	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
3.	Основные подходы в разрешении конфликтов в детских творческих коллективах	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
4.	Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
5.	Педагогическое сопровождение развития творческого мышления у младших школьников в условиях дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
6.	Современные формы сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
7.	Организация родительского клуба в учреждении дополнительного образования как средство пропаганды	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей

	здорового образа жизни	ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
8.	Технология тайм-менеджмента как способ формирования навыков самоорганизации у старших школьников в условиях дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
9.	Семейный праздник как форма воспитания семейных ценностей у младших школьников	ПМ 02. Организация досуговых мероприятий ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
10.	Развитие навыков самообразования и самосовершенствования учащихся в системе дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
11.	Система развития личности и профессиональных качеств педагога дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
12.	Система работы по формированию психологического климата в творческом коллективе	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
13.	Тренинг как интерактивная форма организации занятий и досуга с подростками в системе дополнительного образования	ПМ 02. Организация досуговых мероприятий ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
14.	Игра как средство воспитания детей и подростков в дополнительном образовании	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
15.	Профилактика деструктивного поведения старших дошкольников в работе педагога дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
16.	Сказка как средство развития творческих способностей дошкольников в учреждении дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
17.	Реализация методики раннего эстетического воспитания в системе дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
18.	Применение технологии проблемного обучения в системе дополнительного образования для развития творческих способностей учащихся	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

		образовательного процесса
19.	Роль наставника в рамках реализации программы дополнительного образования по профилактике деструктивного поведения	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
20.	Формирование профессионально значимых качеств будущих педагогов дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
21.	Обучение детей подросткового возраста с различными типами восприятия информации в учреждении дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
22.	Дидактическая игра как средство развития творческих способностей дошкольников в учреждении дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
23.	Условия развития творческой личности в танцевальном коллективе	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
24.	Технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в условиях учреждения дополнительного образования	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
25.	Развитие личностных качеств обучающихся в дополнительном образовании	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
26.	Система работы педагога дополнительного образования по развитию культуры использования современных цифровых технологий	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
27.	Креативность как критерий развития творческой личности учащихся театральной студии	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 3.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту ВКР отводится не более 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (15-20 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 г. и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

### 3.4. Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценивание дипломной работы членами государственной экзаменационной комиссии в процессе защиты производится на основе показателей сформированности общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК1.1. Определяет пути реализации жизненных целей, аргументирует свой выбор предложений по улучшению условий труда педагога дополнительного образования
	ОПОР ОК1.2. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР ОК2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР
	ОПОР ОК2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы
	ОПОР ОК2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)
	ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР ОК4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного и специального образования (справочной литературой, электронными ресурсами)
	ОПОР ОК4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно
	ОПОР ОК4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность
	ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
	ОПОР ОК 12.2. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности
	ОПОР 3.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дополнительного образования
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 3.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР
	ОПОР 3.4.2. Представляет педагогические разработки (занятий, дидактических упражнений и игр), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	ОПОР 3.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя
	ОПОР 3.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну



дополнительного образования детей	проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы
	ОПОР 3.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы
	ОПОР 3.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования
	ОПОР 3.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования в соответствии с требованиями к работам данного вида

Оценка выпускной квалификационной работы производится в два этапа:

**1. Оценка выпускной квалификационной работы.** После сдачи работы руководитель пишет отзыв (Приложение 1). Показателем качества выпускной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка выпускной работы осуществляется и рецензентом в рецензии (Приложение 2). Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

**2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы.** Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, умение давать четкие ответы на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования. Члены комиссии заполняют оценочную ведомость государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

**Итоговая оценка выпускной квалификационной работы** производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. Работа в

основном соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в данном Положении. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее - апелляция).

Порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируется пунктами 29 - 41 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 г. (в редакции).

**Отзыв  
на выпускную квалификационную работу**

\_\_\_\_\_ (тема выпускной квалификационной работы)  
Студента (ки) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)  
Группа \_\_\_\_\_ Специальность **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
(код и название)

1. Выбор темы по согласованию с работодателем (согласована-не согласована), указать работодателя: \_\_\_\_\_

2. Указание базы преддипломной практики: \_\_\_\_\_

3. Анализ выполнения и результативности \_\_\_\_\_

4. Оценка сформированности компетенций:

Код и наименование компетенции	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	

\*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

5. Недостатки и замечания \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) требованиям к ВКР выпускника ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и может быть рекомендована (не может быть рекомендована) к защите.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на выпускную квалификационную работу

---



---



---

(тема выпускной квалификационной работы)

студента (ки) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_ Специальность **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

(код и название)

1. Актуальность исследования \_\_\_\_\_

---



---



---

2. Содержание работы, логичность и структурированность изложения материала

---



---



---



---

3. Практическая направленность работы \_\_\_\_\_

---



---



---



---

4. Сильные и слабые стороны работы в целом \_\_\_\_\_

---



---



---



---

5. Оценка образовательных достижений студента (ки)

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень сформирова- ности *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности	
	ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР	
	ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы	
	ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)	
	ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)	
	ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно	
	ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность	
	ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
	ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами	
	ОПОР 3.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности	
	ОПОР 3.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дополнительного образования	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР	
	ОПОР 3.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, уроков, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	ОПОР 3.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя	
	ОПОР 3.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы	
	ОПОР 3.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы	
	ОПОР 3.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования	
	ОПОР 3.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида	

\*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

**ВЫВОД:** Выпускная квалификационная работа может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Рецензент \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

МП

Оценочная ведомость государственной итоговой аттестации

Дата \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Ф.И.О. члена ГЭК

\*«2» - неудовлетворительно; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо; «5» - отлично

	ФИО студентов									
<b>Критерии оценки ВКР</b>										
Раскрытие темы ВКР (соответствие содержания, степень самостоятельности, корректность методологического аппарата)										
Практическая составляющая (значимость) работы										
Соответствие требованиям к оформлению работы										
Публичная защита (ориентация в теме исследования; структура, полнота и логика выступления, культура публичного выступления, грамотность речи, качество мультимедиапрезентации)										
Глубина и точность ответов на дополнительные вопросы										
Оценка руководителя										
Оценка рецензента										
<b>Итоговая отметка</b>										
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Степень сформированности ОК и ПК (1,2,3)</b>									
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес										
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество										
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития										
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности										
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов										

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.											
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей											

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО/ Подпись члена государственной экзаменационной комиссии:

**Список рекомендованной литературы для подготовки  
к государственной итоговой аттестации**

**ПМ 01 Преподавание в социально-педагогической области  
дополнительного образования детей**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021.
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.]; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование).
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 399 с. — (Профессиональное образование).

**По ПМ02 Организация досуговых мероприятий**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с.
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.
3. Козлова, Т. В. Культурно-досуговые технологии. Организация массовых мероприятий как способ привлечения внебюджетных средств // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2014. - № 4. - С. 60-64.
4. Куприянов, Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник для студентов. - 4-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2019. — 288 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование).

**По ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. — Москва: Юрайт, 2021. — 154с. — (Профессиональное образование).



2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2021. – 156с. – (Профессиональное образование).
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – Москва: Академия, 2017. – 128с.
4. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40 с.
5. Методические рекомендации по созданию дополнительной общеразвивающей программы. – Москва, 2019. – 49с.
6. Мезенцева, О.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Новосибирск, 2018.
7. Пути и методы педагогического опыта и его обобщение: электронное учебное пособие. – Москва, 2018.
8. Дейч, Б.А. История и теория дополнительного образования: электронное учебное пособие. – Б.м. - 2018. – 327с.
9. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2021.- 399с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.11.2021).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 10.11.2021).
3. Электронное образование в современной школе. - URL: <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7176-elektronnoe-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole.html> (дата обращения: 18.10.2019).
4. Электронные образовательные ресурсы. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> (дата обращения: 02.11.2019).
5. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/>. (дата обращения: 02.11.2019).
6. ПроДОД. Информационно-методический журнал. – URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/>. (дата обращения: 22.08.2019).
7. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.11.2021).
8. Исследовательская деятельность. - URL: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html> (дата обращения: 22.08.2021).
9. Масылюк, Т.С. Создание персонального сайта педагога: методические рекомендации. - URL: <https://clck.ru/KqEYZ> (дата обращения: 15.07. 2019).
10. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований - URL: <http://bspu.ru/node/6949> (дата обращения: 12.11.2019).

11. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок - URL: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) (дата обращения: 02.02.2021).
12. Методы педагогического исследования - URL: [http://kpip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html) (дата обращения: 17.11.2021).
13. Методы и методология педагогического исследования - URL: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 10.05.2020).
14. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. - URL: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html) (дата обращения: 29.10.2020).
15. Как составить библиографический список литературы? - URL: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) (дата обращения: 12.11.2021).
16. Библиографический список. - URL: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) (дата обращения: 06.09.2021).
17. Передовой педагогический опыт. - URL: [https://studopedia.ru/11\\_138920\\_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html](https://studopedia.ru/11_138920_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html) (дата обращения: 18.06.2021).
18. Образовательная платформа Юрайт. - URL <https://urait.ru> (дата обращения: 18.06.2021).

